



# -----课程大纲编写与规范-----

汇报人：刘长江

----- 分享内容 -----

一：修订要求

二：存在的问题

三：框架解读



目录



# 修订要求

----- 课程大纲编写与规范 -----

## 教师发展与教学评估中心/高等教育研究所

进一步健全教学质量保障体系

促进教学过程管理规范化

重点开展培养方案和教学大纲检查

### 教务处

一门课程对应一个课号、一个课程大纲

课程大纲审核：

1.课程负责人编写、提交

2.系部审核

3.教务处审核发布/开放修订、归档管理



教师发展与教学评估中心/高等教育研究所  
Center of Faculty Development and Teaching Evaluation / Institute of Higher Education

[首页](#) [关于我们](#) [教师发展](#) [教学评估](#) [专业认证](#) [高教研究](#) [审核评估](#) [常用下载](#) [友情链接](#)

【三期检查】关于开展2023-2024学年秋季学期教学工作“期末检查”工作的通知

时间：2023-12-26 浏览：753

### 关于开展2023-2024学年秋季学期教学工作“期末检查”的通知

各相关单位：

为进一步健全教学质量保障体系，促进教学过程管理规范化，营造优良的教学质量文化氛围，根据《本科教学规范检查实施办法》，现开展2023-2024学年秋季学期教学工作“期末检查”，现将有关事项通知如下：

#### 一、检查时间

第十九周至二十周，即2024年1月2日至2024年1月19日。

#### 二、检查范围

1. 教师教学任务完成情况、过程性考核执行情况、课程目标达成情况、基层教学组织运行情况、教学档案存档情况等。
2. 本学期设定的专业建设、课程建设、实践教学等工作计划执行情况和学期总结等。特别关注专业建设质量评估的整改情况和整改成效。
3. 课程考核情况。考风考纪情况，课程考核规范要求落实情况、试卷批阅及存档规范情况。特别注重试卷分析表、课程总结表的规范性，促进持续改进氛围的养成。
4. 结合本学期课程自评估，对课程自评估中发现问题进行系统梳理，制定问题清单，确定整改计划。
5. 重点开展培养方案和教学大纲检查。本次期末教学检查重点针对培养方案和教学大纲，各教学单位应按照系（所）、专业、教学团队、课程组，邀请院内外专家全面系统梳理专业培养方案和课程教学大纲，在学校相关要求的基础上高标准制定各单位实施细则，确保培养方案、教学大纲的内容合理和格式规范，确保做到专业和课程的全覆盖，并将检查结果报教师发展与教学评估中心。



# 存在的问题

----- 课程大纲编写与规范 -----

## 教务系统呈现

# 有效大纲：5866门

2023年下半年，教务处根据学生需求，请各学院补充课程英文名称，同步排查长期不引用的课程是否需要冻结，以便提交至系统技术协助处理。部分学院没有反馈结果，5866门课程中仍含有长期不引用课程。



关于“教务处审核未通过”：

1. 2021年，教务处在课程大纲框架中增加体现课程育人设计的课程思政内容框，全面退回、修订课程大纲，部分课程负责人补充内容后未点击提交，显示“教务处审核未通过”；
2. 课程负责人在大纲修订期申请退回，但未操作提交。



## 前期检查中反馈：

- 英文名称、先修课程未填报
- 课程思政内容填写不完整
- 考核形式与要求出现不一致
- 使用教材、参考书及电子资源相关填写不规范，仍有不适合的教材版本
- .....

课程大纲编辑			
南京航空航天大学			
课程教学大纲			
课程编号:	01101010		开课学院及院所:
课程名称:	中文:	飞行器设计与工程专业导论	
	英文:		
课程学时及分布:	总学时:	课内(理论+讨论)学时:	实验/实践(课外)学时:
	16	16	0
先修课程:			

添加考核点条目
*本课程在教学目标, 教学内容, 教学设计和课程考核等方面的思政元素
无

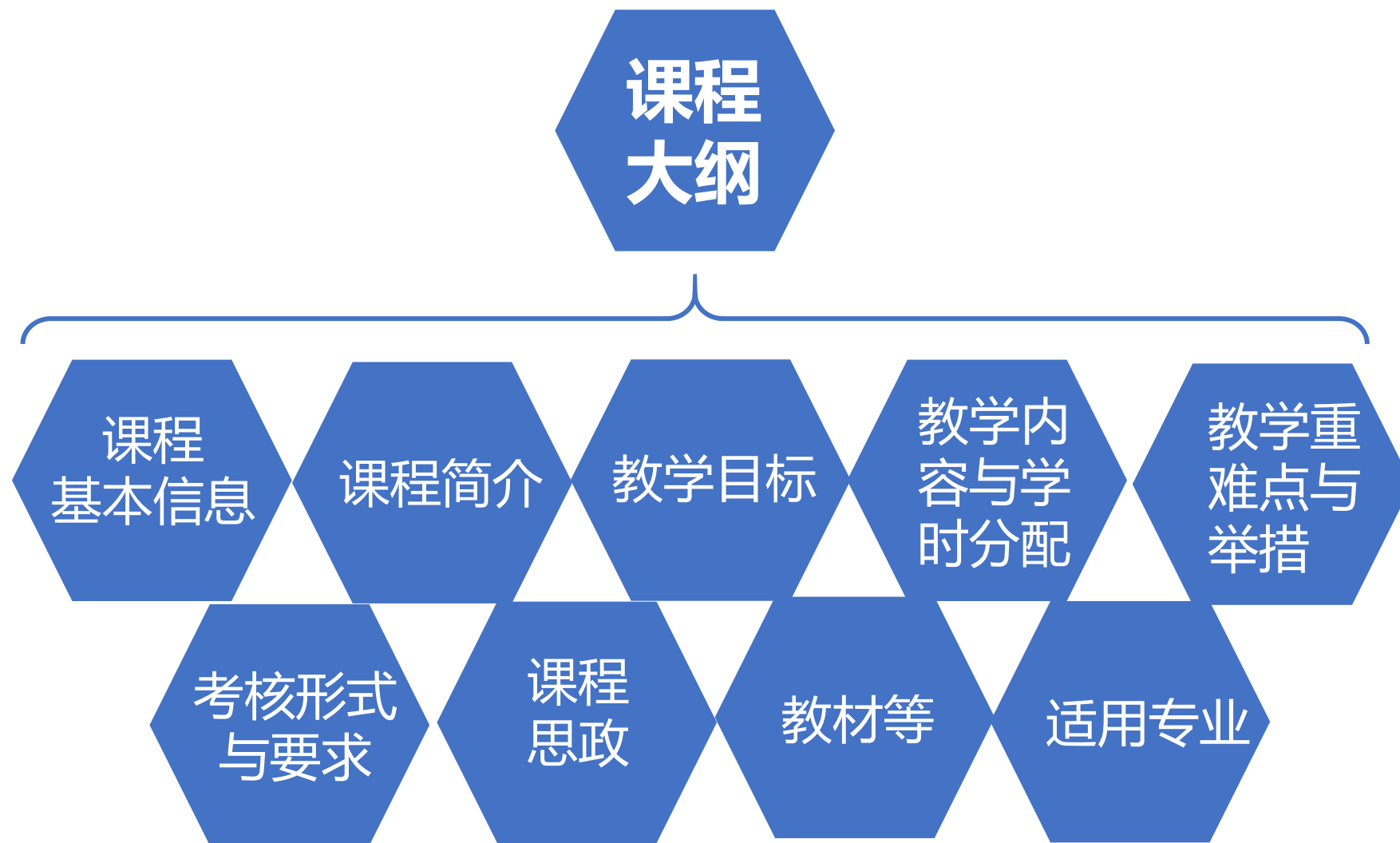
添加教学内容与学时条目		删除	暂存
*考核形式与要求			
课程考核形式与要求:			
【明确课程的考核形式: 考试一般包括笔试、机试、面试、口试等形式; 考查一般包括答辩、实际操作(实验、实践、训练)、论文、课程报告、大作业等形式。确定考核成绩的具体构成, 并显示课程考核点与其实现的教学目标】			
*考核方式:	考查	*是否过程性考核:	否
*考核成绩构成:	平时成绩: %; 阶段成绩: %; 期末成绩: %;		
考核点		实现的教学目标	
添加考核点条目		删除	暂存



# 框架解读

----- 课程大纲编写与规范 -----





课程大纲是教师教学的重要纲领、课程目标达成的重要抓手、学生了解课程的重要载体，也是教学运行的重要依据，负责选课的教学科、负责考核方式的考试中心、负责成绩管理的学籍科等相关运行科室都从课程大纲中提取关联数据。



# 1、基本信息

- 基本信息由系统从课程库自动抓取；如需修改、补充英文名及先修课程，由学院统计、统一上报教研科。
- 总学时、学分不可变更；如需变更，则等于新建课程。

课程大纲编辑

关闭

## 南京航空航天大学 课程教学大纲

课程编号:	0110101		开课学院及院所:	航空学院	
课程名称:	中文:	飞行器专业导论		课程类型:	理论 <input checked="" type="checkbox"/> / 实践 <input type="checkbox"/>
	英文:				
课程学时及分布:	总学时:	理论学时:	实践学时:	课程学分:	1
	16	16	0		
先修课程:				课程负责人:	

## 2、课程简介

描述该课程性质、作用和主要知识体系

300~500字

### \*课程简介

必填 课程简介（300—500字）：【描述该课程的性质、作用和主要知识体系】

### 3、课程教学目标

从知识、能力、素养三个方面概括学生学习该课程后应掌握的知识、方法和具备的能力

100~300字

**\*教学目标**

必填 课程教学目标：【从知识、能力、素养三个方面概括学生学习该课程后应掌握的知识、方法和具备的能力。（100—300字）】

教学目标分条说明		支撑的毕业要求
<input type="checkbox"/>		例：[1][2]
<input type="checkbox"/>		例：[1][2]
<input type="checkbox"/>		例：[1][2]
<input type="checkbox"/>		例：[1][2]

毕业要求（供参考选填）：模式1：（1）知识（2）能力（3）素养  
模式2：[1]工程知识[2]问题分析[3]设计/开发解决方案[4]研究[5]使用现代工具[6]工程与社会[7]环境和可持续发展[8]职业规范  
[9]个人和团队[10]沟通[11]项目管理[12]终身学习[13](可自定义名称)

[添加教学目标条目](#) [删除](#) [暂存](#)

如教学目标与毕业要求之间有更细化的支撑关系 [点击收起](#)

如无需填写内容，请点击收起按钮。

源码 格式 字体 大小 样式

默认值

考虑到不同学科需求

毕业要求提供2个模式选填

模式1：（1）知识 （2）能力 （3）素养

模式2： [1]工程知识 [2]问题分析 [3]设计/开发解决方案  
[4]研究 [5]使用现代工具 [6]工程与社会  
[7]环境与可持续发展 [8]职业规范 [9]个人和团队  
[10]沟通 [11]项目管理 [12]终身学习  
[13]自定义名称

### \*教学目标

必填 课程教学目标: 【从知识、能力、素养三个方面概括学生学习该课程后应掌握的知识、方法和具备的能力。(100—300字)】

教学目标分条说明		支撑的毕业要求
<input type="checkbox"/>		例：[1][2]
<input type="checkbox"/>		例：[1][2]
<input type="checkbox"/>		例：[1][2]
<input type="checkbox"/>		例：[1][2]

毕业要求（供参考选填）：模式1：（1）知识（2）能力（3）素养

模式2: [1]工程知识[2]问题分析[3]设计/开发解决方案[4]研究[5]使用现代工具[6]工程与社会[7]环境和可持续发展[8]职业规范

[9]个人和团队[10]沟通[11]项目管理[12]终身学习[13](可自定义名称)

添加教学目标条目

如教学目标与毕业要求之间有更细化的支撑关系 [点击收起](#)

如无需要与内容，请点击收起按钮。

[illegible]

默认值

## 4、课程教学内容与学时分配



逐条按章节列出课程教学内容和教学环节（课堂授课、实验、讨论、自学等）、学时分配，并显示其支撑的教学目标

### \*教学内容与学时分配

课程教学内容与学时分配：

【逐条按章节列出课程教学内容和教学环节（课堂授课、实验、讨论、自学等）、学时分配，并显示其支撑的教学目标】

	教学内容	教学环节	学时	支撑的教学目标
<input type="checkbox"/>				例：教学目标1
<input type="checkbox"/>				例：教学目标1

添加教学内容与学时条目

删除

暂存

### 教学重难点与举措

必填 教学方法说明：【指出课程教学中的难点、建议的应对策略、方法以及教学手段。（不少于300字）】



# 4、课程教学内容与学时分配

## 教学目标

本课程面向本科生，主要介绍人工智能的基本概念，基本方法，以及人工神经网络方法的基本原理。首先通过教学让学生初步了解人工智能的概念，发展历史和研究现状；而后介绍人工智能的基本方法，包括知识表示、推理与搜索、遗传算法等，通过这些介绍，让学生了解人工智能的主要思想；最后了解人工神经网络的基本原理和算法，在实践课中实现初步的人工神经网络应用。		
教学目标分条说明		支撑的毕业要求
1	学生能够初步了解人工智能的基本概念，发展历史和研究现状	[1]
2	学生通过学习人工智能的基本方法，了解人工智能的主要思想	[1][2]
3	学生能够了解人工神经网络的基本原理和算法	[1][2][4][5]
4	学生能够进行初步的人工神经网络应用	[1][2][3][4][5]
毕业要求（供参考选填）：模式1：（1）知识（2）能力（3）素养 模式2：[1]工程知识[2]问题分析[3]设计/开发解决方案[4]研究[5]使用现代工具[6]工程与社会[7]环境和可持续发展[8]职业规范[9]个人和团队[10]沟通[11]项目管理[12]终身学习[13](可自定义名称)		

## 教学内容与学时分配

课程教学内容与学时分配：

【逐条按章节列出课程教学内容和教学环节（课堂授课、实验、讨论、自学等）、学时分配，并显示其支撑的教学目标】

教学内容		教学环节	学时	支撑的教学目标
1	人工智能绪论，介绍人工智能基本概念，发展历程，主要应用领域，研究内容。	课堂授课	2	教学目标1
2	人工智能中的知识表示方法	课堂授课	2	教学目标2
3	确定性推理方法	课堂授课	2	教学目标2
4	不确定性推理方法	课堂授课	2	教学目标2
5	搜索求解策略	课堂授课	2	教学目标2
6	遗传算法及其应用	课堂授课	2	教学目标2
7	专家系统与机器学习	课堂授课	2	教学目标3
8	人工神经网络概述	课堂授课	2	教学目标3
9	BP神经网络及其学习算法	课堂授课	2	教学目标3
10	实践课：开展基于人工神经网络的编程和仿真实验	仿真实验	12	教学目标1,2,3,4

## 5、考核形式与要求



明确课程的考核形式：考试一般包括笔试、机试、面试、口试等形式；考查一般包括答辩、实际操作（实验、实践、训练）、论文、课程报告、大作业等形式。确定考核成绩的具体构成，并显示课程考核点与其实现的教学目标

### \*考核形式与要求

课程考核形式与要求：

【明确课程的考核形式：考试一般包括笔试、机试、面试、口试等形式；考查一般包括答辩、实际操作（实验、实践、训练）、论文、课程报告、大作业形式。确定考核成绩的具体构成，并显示课程考核点与其实现的教学目标】

*考核方式：	考查	*课程是否含过程性考核：	否
*考核成绩构成：	平时成绩： <input type="text"/> %；阶段成绩： <input type="text"/> 0 <input type="text"/> %；期末成绩： <input type="text"/> %；		
	考核点	对应的教学目标	
<input type="checkbox"/>		例：教学目标1	
<input type="checkbox"/>		例：教学目标1	
<input type="checkbox"/>		例：教学目标1	

添加考核点条目

删除

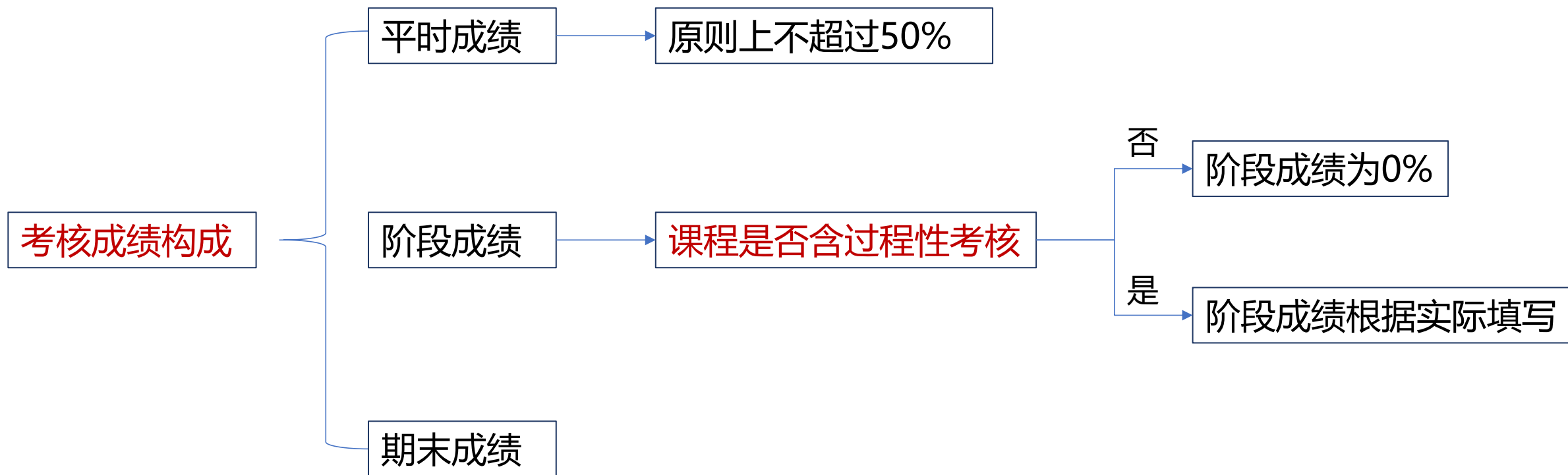
暂存

不应在学期末，考试结束后申请修改成绩构成。

课程的**考核方式**分为**考试**和**考查**，仅与考核形式有关，与课程性质、重要性无关。

◆ **考试**课程一般有笔试、机试、面试、口试等形式；

◆ **考查**课程一般有答辩、实际操作（实验、实践、训练）、论文、课程报告、大作业等形式。



## 注意事项

- ◆ 课程的**考核方式、成绩构成**应在课程教学大纲中明确，并由任课教师在**每学期第一次授课**时告知修读该课程的学生。
- ◆ 考核点应覆盖所有教学目标。???
- ◆ 原则上，**考查**课程不安排补（缓）考，**考试**课程安排补（缓）考，学生补考不及格或因各种原因未参加补考的只能重修。自2024-2025学年开始，课程考核不及格且为第一次修读时，可参加补考；重修不及格的，不得参加补考，须再次重修。
- ◆ 课程的考核方式如有变动，应在每学期初，课程大纲开放窗口期维护完成，以免影响后期考核安排。

## 6、课程思政

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。



**理学、工学类专业课程。**要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。



**经济学、管理学、法学类专业课程。**要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。



**文学、历史学、哲学类专业课程。**要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。



**艺术学类专业课程。**要在课程教学中教育引导学​​生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。



## 7、教材与适用专业

\*使用教材、参考书及电子资源：

(书名、作者、出版社等，符合参考文献规范；电子资源列出网址)

\*课程适用专业：

暂存

保存

教材选用：

南京航空航天大学文件

校教字〔2021〕16号

### 南京航空航天大学 关于印发《南京航空航天大学教材管理办法》 的通知

各单位：

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强教材管理，切实提高教材建设水平，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）等相关文件精神，结合我校实际，特制定《南京航空航天大学教材管理办法》，经2021年第五次校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

### 第七章 教材选用

**第二十七条** 教材选用应以学校人才培养目标为抓手，选择使用思想观点正确、内容科学先进、体系合理完整、有利于学生知识、能力和素质培养的高质量、高水平教材。

#### 第二十八条 选用原则

（一）凡选必审。选用教材必须经过审核。

（二）遵循“择优用新”的原则，优先选用国家和省部级规划教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近三年出版的新编教材或修订教材。

（三）选用的教材能反映学科发展的最新成果，体现学科优势和专业特色，符合人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣，培养和提高学生创新和实践能力。

（四）本科生理论课程（必修课）必须要有教材，理论课程（选修课）、实践课程必须要有教材或讲义；研究生基础课程、专业核心课程、专业特色课程必须要有教材；不得使用PPT、不成体系的自编资料等代替教材或讲义进行教学。本科生相同专业

## 其他事项

- 课程大纲修订期：一般为当学期的第2周~第5周（根据选课时间调整）
- 非修订期原则上不开放；特殊情况，需书面申请，尤其是临近课程考试时修改课程考核方式、成绩构成比例的，请说明情况、注明“与学生充分沟通，学生知情同意。”
- 大纲在系统中目前仅存有最近2个历史版本（教务系统二期开发时会增加版本），现阶段请老师注意自行保留历史版本，原则上大纲每学期/学年会在系统中归档一次，归档即覆盖前面历史版本。
- 课程所在系部为主要审核层级，请规范大纲管理及审核工作。





一路同行  
感恩常在

